

**SECȚIA DE ȘTIINȚE
SOCIALE, ECONOMICE,
UMANISTE ȘI ARTE
A ACADEMIEI DE ȘTIINȚE
A MOLDOVEI**

bd. Ștefan cel Mare, 1
MD-2001, Chișinău,
Republica Moldova
tel: +(373 22) 27-21-07
Fax: +(373 22) 27-21-07
e-mail: sectia.sseua.asm@gmail.com



**SECTION OF SOCIALS,
ECONOMICS,
HUMANITIES SCIENCES
AND ARTS OF THE ACADEMY
OF SCIENCES OF MOLDOVA**

Ștefan cel Mare Ave, 1
MD-2001, Chisinau,
Republic of Moldova
tel: +(373 22) 27-21-07
Fax: +(373 22) 27-21-07
e-mail: sectia.sseua.asm@gmail.com

**AVIZUL BIROULUI SECȚIEI ȘTIINȚE SOCIALE, ECONOMICE,
UMANISTICE ȘI ARTE**

subprogramului din cadrul proiectelor program instituțional de cercetare 2024-2027, etapa 2025, 040104 Monitorizarea implementării curricula pentru educația timpurie și învățământul primar,

dr. COJOCARI Lidia, Prioritatea Strategică IV. Provocări societale,

Centrul de Cercetări Științifice Multidisciplinare, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, perfectat în baza audierii raportului științific anual al implementării proiectelor din domeniile cercetării și inovării la ședința Biroului Secției Științe Sociale, Economice, Umanistice și Arte a Academiei de Științe a Moldovei din 2 martie 2026 și a concluziilor experților confidențiali

S-a discutat: Raportul anual al subprogramului din cadrul proiectelor program instituțional de cercetare 2024-2027, etapa 2025, conducătorul proiectului – dr. COJOCARI Lidia prezentat de membrul echipei dr. Tatiana DUBINEANSCHI.

S-a decis:

Luând în considerare dezbaterile din cadrul audierii publice și avizele experților, se aprobă următorul aviz consultativ asupra proiectului:

Proiectul este „**Aprobat**”, cu calificativul general „**Foarte bine**” (punctaj calculat – 29,4).

Calificative pe criterii:

I) Realizarea scopului, obiectivelor și rezultatelor declarate în propunerea de proiect, etapa 2025:

Scopul și obiectivele etapei 2025 au fost realizate în totalitate. În urma analizei integrate a rezultatelor, au fost formulate recomandări de actualizare a metodologiei de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul primar; de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (1,5 - 7 ani); consolidarea parteneriatului grădiniță/școală - familie.

II) Diseminarea rezultatelor obținute (publicații, participări la conferințe cu rapoarte etc.):

Publicații: în reviste din străinătate - 4; în reviste din Registrul Național - 5, articole în culegeri științifice - 2, articole în lucrările conferințelor științifice internaționale - 10, în RM - 3; manuale pentru învățământul preuniversitar - 2, alte lucrări științifico-didactice 9.

III) Valoarea socio-economică a rezultatelor obținute (brevete de invenție, alte forme de proprietate intelectuală, materializarea rezultatelor, perspective de implementare etc.):

Materializarea rezultatelor cercetărilor a avut loc prin publicații de diferit gen (manuale, lucrări științifico-didactice), prin acțiunile aplicative desfășurate pe parcursul cercetării.

Din punct de vedere economic, implementarea metodelor de monitorizare a evaluării finalităților curriculare în educația timpurie și în învățământul primar favorizează utilizarea

eficientă a resurselor, fundamentează investițiile strategice în educație și contribuie la dezvoltarea capitalului uman, premisă esențială pentru formarea unei forțe de muncă productive și inovatoare. Totodată, ele oferă factorilor de decizie instrumente operaționale pentru planificarea, monitorizarea și ajustarea politicilor educaționale, asigurând coerența, sustenabilitatea și impactul pe termen lung al reformelor din domeniu.

IV) Implicarea tinerilor în proiect, pregătirea cercetătorilor în cadrul proiectului prin doctorat/postdoctorat:

Sunt 2 tineri cercetări, ponderea cărora din numărul total al executorilor este de 12,5%.

Concluzii, recomandări:

Cercetarea a permis fundamentarea unei concepții integrate privind monitorizarea implementării metodologiilor de evaluare a finalităților curriculare în educația timpurie și în învățământul primar, evidențiind necesitatea asigurării coerenței, continuității și calității procesului evaluativ, centrat pe dezvoltarea holistică a copilului și elevului.

În ansamblu, rezultatele cercetării argumentează necesitatea consolidării unui sistem de evaluare flexibil, coerent și centrat pe copil, susținut de mecanisme eficiente de monitorizare, de formare continuă a cadrelor didactice și de parteneriat instituțional și familial. Implementarea recomandărilor formulate va contribui la creșterea calității actului educațional, la asigurarea continuității între nivelurile de învățământ și la promovarea stării de bine a copiilor și elevilor.

Se recomandă atragerea tinerilor cercetători.

Conducător al
Secției Științe Sociale, Economice,
Umanistice și Arte a AȘM

mem. cor. Ion HADÂRCĂ

Secretar științific al Secției

dr. Natalia PROCOP