

Anexa 1

Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în anul 2025

Cifra proiectului 25.80012.0807.44SE

Denumirea Proiectului „Consolidarea Resurselor Educaționale pentru Sprijinirea Copiilor speciali în contextul integrării europene”

Rezumat în limba română pentru anul 2025 1 pagină

În 2025, proiectul și-a consolidat contribuția științifică și metodologică în educația incluzivă și pedagogia artelor, prin dezvoltarea unui cadru conceptual integrator pentru copiii deosebiți, definiți ca elevi care manifestă simultan înzestrare și cerințe educaționale speciale. Studiul politicilor educaționale și al reglementărilor internaționale, inclusiv Convenția ONU privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, General Comment No. 4, Declarația de la Salamanca și ghidurile UNESCO, a fundamentat necesitatea unor strategii educaționale flexibile, individualizate și contextualizate pentru valorificarea potențialului latent al elevilor.

Analiza bibliografică a 120 de surse specializate a evidențiat convergența între înzestrare și nevoile educaționale speciale, susținând redefinirea categoriei de copii dotați și introducerea conceptului de „copii deosebiți”. Aceste rezultate au stat la baza reconceptualizării curriculei programului de licență Muzică la Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, prin integrarea modulelor dedicate identificării, evaluării și dezvoltării aptitudinilor elevilor, precum și formării comportamentelor și atitudinilor incluzive ale cadrelor didactice.

Evaluarea programelor de formare continuă și analiza datelor statistice din județele Iași și Neamț au confirmat ipoteza proiectului: înzestrarea și nevoile speciale pot coexista la același elev, fiind necesare strategii diferențiate adaptate contextului, nivelului cognitiv și particularităților socio-emoționale. Rezultatele au evidențiat performanțe ridicate în domenii artistice la elevi cu diverse forme de dizabilitate, subliniind valoarea potențialului latent și necesitatea intervențiilor educaționale structurate și incluzive.

Rezultatele proiectului au fost diseminate prin patru prezentări internaționale și un seminar metodic, facilitând schimbul de bune practici între cadre didactice, psihologi și specialiști în arte. Patru articole științifice au fost elaborate, aplicând o abordare calitativ-conceptuală care susține perspectiva conform căreia înzestrarea și nevoile speciale coexista și necesită strategii educaționale flexibile și individualizate. Impactul proiectului este complex: științific, prin dezvoltarea cadrului conceptual; social și educațional, prin consolidarea competențelor cadrelor didactice și promovarea incluziunii; și indirect economic, prin valorificarea potențialului uman și reducerea inechităților educaționale, contribuind la formarea unor cadre didactice capabile să stimuleze dezvoltarea holistică a elevilor și să asigure o educație incluzivă de calitate.

Rezumat în limba engleză pentru anul 2025 1 pagină

In 2025, the project strengthened its scientific and methodological contributions in inclusive education and arts pedagogy through the development of an integrative conceptual framework for exceptional children, defined as students who simultaneously exhibit giftedness and special educational needs. The study of educational policies and international regulations, including the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, General Comment No. 4, the Salamanca Statement, and UNESCO guidelines, provided the theoretical basis for the necessity of flexible, individualized, and contextually adapted educational strategies to harness students' latent potential.

A bibliographic analysis of 120 specialized sources highlighted the conceptual convergence between giftedness and special educational needs, supporting the redefinition of the traditional category of gifted children and introducing the concept of "exceptional children." These findings informed the curricular reconceptualization of the Bachelor's program in Music at Alecu Russo State University of Bălți, through the integration of modules aimed at identifying, assessing, and developing students' abilities, as well as fostering inclusive behaviors and attitudes among teaching staff.

The evaluation of continuous professional development programs and the analysis of statistical data from the Iași and Neamț counties confirmed the project hypothesis: giftedness and special needs can coexist in the same student, necessitating differentiated strategies adapted to context, cognitive level, and socio-emotional characteristics. The results revealed high artistic performance among students with various forms of disability, underscoring the value of latent potential and the need for structured, inclusive educational interventions.

Project outcomes were disseminated through four international conference presentations and a methodological seminar, facilitating the exchange of best practices among teachers, psychologists, and arts specialists. Four scientific articles were also produced, applying a qualitative-conceptual approach that promotes the perspective that giftedness and special needs coexist and require flexible, individualized educational strategies. The project's impact is multifaceted: scientific, through the development of the conceptual and methodological framework for exceptional children; social and educational, by enhancing teacher competencies and promoting inclusion; and indirectly economic, through the optimization of human potential and the reduction of educational inequities, contributing to the formation of teaching professionals capable of fostering the holistic development of students and ensuring high-quality inclusive education.

Conducătorul de proiect  / (BULARGA Tatiana)

Data: 02.12.2025

LȘ

