

**SECȚIA DE ȘTIINȚE
SOCIALE, ECONOMICE,
UMANISTE ȘI ARTE
A ACADEMIEI DE ȘTIINȚE
A MOLDOVEI**

bd. Ștefan cel Mare, 1
MD-2001, Chișinău,
Republica Moldova
tel: +(373 22) 27-21-07
Fax: +(373 22) 27-21-07
e-mail: sectia.sseua.asm@gmail.com



**SECTION OF SOCIALS,
ECONOMICS,
HUMANITIES SCIENCES
AND ARTS OF THE ACADEMY
OF SCIENCES OF MOLDOVA**

Ștefan cel Mare Ave, 1
MD-2001, Chisinau,
Republic of Moldova
tel: +(373 22) 27-21-07
Fax: +(373 22) 27-21-07
e-mail: sectia.sseua.asm@gmail.com

**AVIZUL BIROULUI SECȚIEI ȘTIINȚE SOCIALE, ECONOMICE,
UMANISTICE ȘI ARTE**

asupra raportului proiectului instituțional (2024-2027)

040117 **Formarea cadrelor didactice pentru comunicarea multilingvă în context intercultural, dr. DERMENJI-GURGUROV Svetlana**, Prioritatea Strategică IV. Provocări societale, Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă” din Chișinău, pentru anul 2024, perfectat în baza audierii raportului din 24 februarie 2025

I) Atingerea scopului, obiectivelor și rezultatelor declarate în propunerea de proiect în corelare cu cele obținute după implementarea proiectului:

Obiectivele declarate sunt relevante pentru educația multilingvă și interculturală, incluzând dezvoltarea metodologiei CLIL, elaborarea de resurse educaționale și integrarea acestora în curricula. Totuși, formulările sunt generale și nu includ indicatori de succes clar definiți, ceea ce face dificilă măsurarea exactă a gradului de realizare.

Rezultatele raportate sunt concrete: materiale didactice, curricula, program de masterat, sesiuni de formare și publicarea unor resurse educaționale. Însă raportul pune accentul pe descrierea activităților desfășurate, fără a furniza date cantitative despre impactul lor. Nu sunt clar specificate metodele prin care s-a măsurat succesul activităților și în ce măsură au fost atinse obiectivele inițiale.

Deși există o corespondență generală între obiective și activitățile realizate, analiza impactului rămâne implicită. Includerea unor indicatori de succes și a unor date privind eficacitatea implementării ar fi îmbunătățit evaluarea.

II) Diseminarea rezultatelor obținute (numărul de publicații):

Diseminarea rezultatelor obținute în cadrul subprogramului s-a realizat printr-un număr satisfăcător de publicații științifice și metodice (18 articole), menite să valorifice și să promoveze impactul cercetărilor și activităților desfășurate, în mare lor majoritate în materialele unei conferințe științifice. Se cer mai multe articole în reviste de profil naționale și internaționale incluse în baze de date internaționale, care ar crește semnificativ impactul proiectului.

III) Valoarea socio-economică a rezultatelor obținute (brevete de invenție, alte forme de proprietate intelectuală, materializarea rezultatelor, perspective de implementare etc.):

Deși nu au fost menționate explicit brevete de invenție, rezultatele cercetării au condus la dezvoltarea unor resurse educaționale originale, cum ar fi materiale didactice, curricula CLIL și glosare de termeni. Acestea pot fi considerate forme de proprietate intelectuală cu aplicabilitate

practică, contribuind la modernizarea procesului educațional și la creșterea competitivității instituțiilor de învățământ. Programul de masterat inițiat reprezintă un cadru concret de aplicare a rezultatelor cercetării în sistemul educațional și contribuie la formarea continuă a profesorilor.

Impactul socio-economic este semnificativ în domeniul educației, dar raportul nu oferă detalii despre eventuale mecanisme de monitorizare a aplicării în practică. Integrarea unor astfel de elemente ar fi consolidat valoarea proiectului.

IV) Participarea tinerilor în proiect, pregătirea cercetătorilor în cadrul proiectului prin doctorat/postdoctorat:

În echipa de cercetare nu există tineri cercetători, iar raportul nu oferă detalii despre participarea doctoranzilor sau postdoctoranzilor. Se menționează colaborarea cu masteranzi și activitatea într-un laborator, dar nu este clarificat dacă aceste activități au fost desfășurate direct în cadrul proiectului sau fac parte din activitatea academică a universității.

Lipsa unei delimitări clare și a unor dovezi privind implicarea tinerilor cercetători reduce semnificativ punctajul la acest criteriu. O prezentare mai detaliată a activităților desfășurate de masteranzi în raport cu obiectivele proiectului ar fi îmbunătățit această secțiune și recomandăm includerea acestor activități în rapoartele ulterioare.

Punctaj mediu acordat: 27

Concluzii, recomandări:

Proiectul „Formarea cadrelor didactice pentru comunicarea multilingvă în context intercultural” are o relevanță teoretică și aplicativă semnificativă, vizând dezvoltarea competențelor interculturale și lingvistice ale profesorilor prin metodologia CLIL. Rezultatele includ curricula, resurse educaționale și un program de masterat, oferind un cadru concret pentru implementarea în sistemul educațional.

Cu toate acestea, raportul nu oferă indicatori măsurabili ai impactului, iar diseminarea rezultatelor s-a concentrat preponderent pe o singură conferință, limitând vizibilitatea internațională. De asemenea, implicarea tinerilor cercetători este neclară, ceea ce reduce punctajul la acest criteriu.

În ansamblu, proiectul contribuie la inovarea educației multilingve, dar o documentare mai riguroasă a impactului și o strategie de diseminare mai variată (articole în reviste de profil naționale și internaționale incluse în baze de date internaționale) ar îmbunătăți considerabil aplicabilitatea și recunoașterea rezultatelor sale. Recomandări: atragerea tinerilor cercetători.

Se propune calificativul general: FOARTE BINE.

Raport aprobat

Conducătorul

Secției Științe Sociale, Economice, Umanistice și Arte a AȘM

mem. cor. Ion HADÂRCĂ

Secretar Științific al Secției Științe Sociale, Economice,
Umanistice și Arte a AȘM

dr. Natalia PROCOP