

**Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în anul 2024
privind implementarea proiectului din cadrul concursului
„Stimularea excelenței în cercetare 2024-2025”**

Proiectul „**Implementarea strategiilor didactice incluzive în învățământul superior**”

Cifra proiectului **24.80012.0807.15S**

Prioritatea strategică **4. Provocări societale**

Pentru anul 2024

În perioada 15.07.2024-31.12.2024, au fost realizate trei activități în cadrul Etapei I a proiectului, vizând documentarea științifică privind strategiile didactice incluzive în învățământul superior. Prima activitate „Identificarea și analiza cercetărilor privind strategiile didactice incluzive” a obținut următoarele rezultate:

- O listă bibliografică (100 de surse conforme cerințelor ANACEC, incluzând cadre normative și studii relevante).
- Un glosar cu 50 de termeni specifici, explicați pe baza literaturii de specialitate.
- Un rezumat al cadrului normativ specific educației incluzive în învățământul superior.

L-a a doua activitate „Elaborarea și administrarea chestionarelor” s-a obținut :

- Trei chestionare separate pentru studenți, cadre didactice și manageriale (20 de itemi, 4 secțiuni).
- Administrarea chestionarelor în patru universități: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Universitatea de Stat din Comrat.
- Număr total de respondenți: 700 (400 studenți, 200 cadre didactice, 100 manageri).

A treia activitate „Analiza cantitativă și calitativă a datelor empirice” a finalizat cu următoarele constatări:

- Respondenții aduc următoarele argumente pentru aplicarea strategiilor didactice incluzive în învățământul superior: creșterea accesibilității, îmbunătățirea performanțelor academice și promovarea egalității de șanse, îmbunătățirea relațiilor student-student, student-cadru didactic, modernizarea și inovarea procesului didactic universitar, adaptarea la cerințele pieței muncii, îmbunătățirea reputației instituționale, respectarea legislației și a normelor etice.
- Cele mai recomandate strategii incluzive sunt: strategii de remediere, adaptare, compensare și dispensare.
- Barierele în implementare strategiilor didactice incluzive sunt lipsa standardelor naționale în educația incluzivă în învățământul superior clare, pregătirea insuficientă a cadrelor didactice pentru a lucra cu studenți din medii diverse sau cu dizabilități, prejudecăți sau stereotipuri față de studenții cu nevoi speciale sau din medii dezavantajate, reticența studenților de a solicita sprijin din cauza stigmatizării sau a fricii de discriminare, lipsa unei politici clare de incluziune la nivel instituțional.

Diseminarea rezultatelor s-a realizat prin participări la patru evenimente științifice și educaționale, cu prezentări pe teme legate de educația incluzivă și pregătirea a trei articole științifice pentru publicare în martie 2025.

For the year 2024 1 page

Between July 15, 2024, and December 31, 2024, three activities were carried out as part of Phase I of the project, focusing on the scientific documentation of inclusive teaching strategies in higher education.

The first activity, "*Identification and Analysis of Research on Inclusive Teaching Strategies,*" yielded the following results:

- A bibliographic list (100 sources meeting ANACEC standards, including normative frameworks and relevant studies).
- A glossary containing 50 specific terms, explained based on specialized literature.
- A summary of the normative framework related to inclusive education in higher education.

The second activity, "*Development and Administration of Questionnaires,*" produced:

- Three separate questionnaires targeting students, teaching staff, and managerial staff (20 items, divided into four sections).
- Administration of the questionnaires in four universities: Alecu Russo State University of Bălți, Moldova State University, Ion Creangă State Pedagogical University, and Comrat State University.
- A total of 700 respondents: 400 students, 200 teaching staff, and 100 managers.

The third activity, "*Quantitative and Qualitative Analysis of Empirical Data,*" concluded with the following findings:

Respondents provided the following arguments in favor of implementing inclusive teaching strategies in higher education: increasing accessibility, improving academic performance, and promoting equal opportunities; enhancing student-student and student-teacher relationships; modernizing and innovating the university teaching process; aligning with labor market demands; enhancing institutional reputation; and ensuring compliance with legislation and ethical standards. The most recommended inclusive strategies include remediation, adaptation, compensation, and dispensation approaches.

Barriers to implementing inclusive teaching strategies include:

- The absence of clear national standards for inclusive education in higher education.
- Insufficient preparation of teaching staff to work with students from diverse backgrounds or with disabilities.
- Prejudices or stereotypes toward students with special needs or from disadvantaged backgrounds.
- Students' reluctance to seek support due to stigma or fear of discrimination.
- The lack of a clear institutional inclusion policy.

The dissemination of results was achieved through participation in four scientific and educational events, with presentations on topics related to inclusive education, as well as the preparation of three scientific articles scheduled for publication in March 2025.

Conducătorul de proiect Șova / Tatiana ȘOVA

Data: 12.2024

