

**Rezumatul activității și a rezultatelor obținute în proiect în anul 2023**  
**Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general**  
**în contextul provocărilor societale,**  
**Cifrul proiectului 20.80009.0807.27**

Cercetarea științifică demarată în anul 2023, este la etapa a IV- a de realizare, iar în baza rezultatelor științifice obținute până la moment, am reactualizat, sintetizat, și construit concepte, sisteme și teorii pentru implementarea și valorificarea acestora în învățământul general. Paradigma de reconfigurare a procesului de învățare elaborată (etapa II- de cercetare) și experimentată (etapa – III de cercetare) a oferit noi modele, și strategii didactice pentru soluționarea nevoii de reconfigurare a procesului actual de învățare din învățământul general. Implementarea cu succes a modelelor și strategiilor de reconfigurare a învățării pentru ariile curriculare *Matematică și Științe, Limbă și comunicare, Educație socio-umanistă și Arte* au ca scop creșterea eficienței și relevanței procesului de predare-învățare. Demersul de cercetare realizat în anul 2023 s-a axat pe trei dimensiuni de bază:

**Organizarea Simpozionului Științific Transfrontalier, și elaborarea Volumului cu Materiale ale Simpozionului Științific Transfrontalier, Învățarea școlară în contextual provocărilor societale.** Evenimentul a avut ca scop valorificarea și diseminarea rezultatelor cercetării științifice din cadrul proiectului *Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale*. În cadrul celor III secțiuni au fost valorificate strategii și modele de reconfigurare a procesului de învățare relevante în diverse contexte educaționale. Evenimentul a invitat la dialog cadrele științifice, științifico-didactice, formatori și cadre didactice pentru a susține un proces de învățare modernizat în consens cu noile orientări în educație la nivel european.

**Elaborarea Monografiei colective Reconfigurarea procesului de învățare școlară în contextul provocărilor societale** ce conține un șir de modele, concepte, noțiuni, opinii care fundamentează ideea reconfigurării, fiind, în același timp, o invitație la reflecție, la transformare, la schimbarea opticii prin care este văzută învățarea și la conștientizarea posibilelor repere de acțiune educațională. Autorii monografiei promovează ideea reconstrucției inter- și transdisciplinare a procesului de învățare în curriculumul școlar, această viziune se impune cu necesitate mai ales acum, în contextul unor provocări extrem de complexe, iar problema creșterii eficienței învățării și a relevanței rezultatelor școlare obținute în cadrul procesului de învățământ a devenit prioritară pentru integrarea socială a educaților. Printre opțiunile reconfigurării menționăm: *reconfigurarea învățării prin prisma culturii învățării, eficacitatea învățării bazată pe afectivitate, reconfigurarea învățării prin comuniune și comunitate, reconfigurarea procesului de învățare spre formarea de competențe-cheie, reconfigurarea procesului de învățare spre o educație plurilingvă, reconfigurarea procesului de învățare spre o educație științifico-matematică; reconstrucția învățării prin educația STEM/STEAM, reconfigurarea procesului de învățare din perspectivă pragmatică, reconfigurarea procesului de învățare din perspectiva ARTE Plus*. Astfel, tezele, concepțiile, ideile de reconfigurare a procesului de învățare școlară formulate de către autorii monografiei sunt pertinente și justificate rațional, fundamentate pe o *viziune integratoare* asupra învățării și, asupra dezvoltării personalității elevilor.

**Elaborarea ghidului metodologic, Metode și tehnici eficiente de învățare,** care are drept scop oferirea unui suport metodologic profesorilor interesați de metodele și tehnicile învățării eficiente. Cunoașterea și proiectarea metodelor și tehnicilor de învățare poate crește dorința de motivare a învățării și contribui la construirea în școala contemporană a unei învățări mai performante și mai eficiente și în corespundere cu cerințele epocii în care trăim. Metodele și tehnicile prezentate detaliat sunt organizate în baza ariei curriculare. Astfel demersurile praxiologice sunt specifice ariilor curriculare: *Limbă și comunicare, Matematică și Științe, Educație sociumanistă*.

The scientific research started in 2023, is at the IV stage of realization, and based on the scientific results obtained so far, we updated, synthesized, and built concepts, systems and theories for their implementation and utilization in education general. The reconfiguration paradigm of the elaborated learning process (stage II- research) and experienced (stage – III of research) offered new models, and didactic strategies for solving the need to reconfigure the current learning process in general education. Successful implementation of learning reconfiguration models and strategies for areas Mathematics and Science, Language and Communication, Socio-Humanistic Education and Arts curricula have approxaim to increase the efficiency and relevance of the teaching-learning process. The research approach carried out in 2023 focused on three basic dimensions:

**-Organization of the Transfrontier Scientific Symposium, and elaboration of the Volume with Proceedings of the Transfrontier Scientific Symposium, School Learning in Context societal challenges.** The purpose of the event was to exploit and disseminate the results scientific research within the project Reconfiguration of the learning process from general education in the context of societal challenges. Within the III sections were leveraged strategies and models for reconfiguring the learning process relevant in various educational contexts. The event invited the scientific, scientific-didactic, trainers and teaching staff to support a modernized learning process in agreement with the new orientations in education at the European level.

**- Elaboration of the collective Monograph Reconfiguration of the school learning process in the context of societal challenges** that contains a series of models, concepts, notions, opinions that substantiates the idea of reconfiguration, being, at the same time, an invitation to reflection, to transformation, to changing the optics through which learning is seen and to awareness the possible landmarks of educational action. The authors of the monograph promote the idea the inter- and transdisciplinary reconstruction of the learning process in the school curriculum, this vision is necessary especially now, in the context of extremely challenging complex, and the problem of increasing the efficiency of learning and the relevance of the obtained school results within the educational process became a priority for the social integration of the educated. Among the reconfiguration options we mention: reconfiguring learning through the lens of culture learning, effectiveness of learning based on affectivity, reconfiguration of learning through communion and community, reconfiguring the learning process towards the formation of key skills, reconfiguring the learning process towards a multilingual education, reconfiguring the process of learning towards a scientific-mathematical education; reconstruction of learning through education STEM/STEAM, reconfiguring the learning process from a pragmatic perspective, reconfiguring the learning process from the perspective of ARTE Plas. Thus, theses, conceptions, the ideas of reconfiguring the school learning process formulated by the authors of the monograph they are relevant and rationally justified, based on an integrative vision of learning and, on the development of the students' personality.

**- Elaboration of the methodological guide, Effective learning methods and techniques**, which has the right aim of providing methodological support to teachers interested in learning methods and techniques efficient. Knowing and designing learning methods and techniques can increase the desire to motivation of learning and contribute to building a better learning in the contemporary school performing and more efficient and in accordance with the requirements of the era in which we live. The methods and the techniques presented in detail are organized based on the curricular area. Thus the steps praxiological are specific to the curricular areas: Language and communication, Mathematics and Sciences, Socio humanistic education.

**Conducătorul de proiect: FRANȚUZAN Ludmila**