**REZUMATUL**

În rezultatul realizării proiectului, au fost sintetizate datele experimentării în domeniul evaluării rezultatelor şcolare în scopul implementării curricula reconceptualizate în învăţământul general.

În anul 2022 proiectul şi-a adus contribuţia prin:

 Dezvoltarea studiului analitic al evaluării rezultatelor învățării în bază de competenţe pentru diverse arii curriculare, după cum urmează:

• reconceptualizarea evaluării rezultatelor învățării în bază de competențe;

• unificarea și actualizarea terminologiei evaluării rezultatelor școlare prin racordare la documentele internaționale și completare cu termeni, inclusiv cu cei solicitați de contextul pandemic (evaluarea la distanță/online);

• delimitarea/ajustarea definițiilor în literatura științifico-didactică, resursă pentru profesori la disciplinele școlare, în vederea evitării interpretărilor personalizate, cu impact direct asupra elevilor și interpretări diferențiate de la o disciplină la alta, de la un profesor la altul; acest fapt ar permite monitorizarea terminologică la nivelul auxiliarelor didactice.

• elaborarea sugestiilor metodologice pentru implementarea instrumentelor de evaluare în sistemul de învățământ ca unul dintre factorii prioritari care asigură calitatea educației.

 S-a elaborat Modelul ERŞ în bază de competenţe pentru diverse arii curriculare, fiind abordat din perspectivele: legislativă; științifico-didactică; procesului educațional la zi și s-au determinat cele trei dimensiuni: teoretică, normative, praxiologică.

 Sintezarea Modelului ERŞ în bază de competenţe pentru diverse arii curriculare evaluează doar componente ale competențelor trandisciplinare formate elevilor și vizează doar unele conținuturi curriculare, de aceea este necesar:

• identificarea unui set de metode relevante de predare-învățare;

• alocarea unei durate mai mari de timp pentru realizarea sarcinilor de învățare;

• determinarea instrumentelor de evaluare specifice disciplinelor din învățământul general, care facilitează activitatea cadrului didactic pentru monitorizarea și stocarea automatizată a progresului fiecărui elev.

• elaborarea produselor multimedia pentru o evaluare centrată pe elev și stabilirea criteriilor de evaluare;

• modificarea/adaptarea tehnologiilor de evaluare a rezultatelor învățării;

• oferirea de note explicative scrise, dispozitive de transcriere, de ascultare sau oricare alte dispozitive care facilitează obținerea rezultatelor academice;

• oferirea unui feed-back permanent elevilor.

 Relevanţa investigaţiei constă în fundamentarea Modelului ERŞ privind reconceptualizarea evaluării rezultatelor şcolare în învățământul general în contextul conceptului de competenţă şcolară, în scopul gestionării şi asigurării calităţii, reclamând importanţa implicării procesului de evaluare în vederea dezvoltării şi consolidării capacităţii de învăţare.

 Modelul ERȘ prefigurează construcţia unei dimensiuni a evaluării, care evidențiază capacitatea elevului de a utiliza un mod holistic cunoştinţele achiziţionate, abilităţi şi atitudini, în scopul de a pune în aplicare un participant activ şi eficient în sarcini specifice: dezvoltarea competenţelor.

 Astfel cercetarea prezintă interes şi valoare pentru factorii de decizie, cadrele didactice şi actorii educaționali în vederea evaluării rezultatelor școlare în învățământul general - axă a procesului de evaluare a acestui nou tip de învăţare.

 Pentru învăţământul din Republica Moldova se impune necesitatea redefinirii, optimizări şi fundamentării unor politici comprehensive, strategii/modele integratoare privind evaluarea rezultatelor școlare la distanță.

 Rezultatele cercetării sunt aplicabile, funcţionale şi pot fi promovate cu titlu de recomandări pentru sistemul educațional din Republica Moldova.

În ENGLEZĂ

As a result of the project implementation, the data of the experimentation in the area of school assessment results in order to implement the reconceptualized curriculum in the general education were synthesized.

In 2022 the project made its contribution through:

 The development of the analytical study of the assessment of learning outcomes based on competences for various curricular areas, as follows:

• re-conceptualizing the assessment of learning outcomes based on competencies;

• unify and update the terminology of the school assessment results by connecting to international documents and supplementing with terms, including those requested by the pandemic context (remote/online evaluation);

• delimitation / adjustment of definitions in the scientific-didactic literature, a resource for teachers in school subjects, in order to avoid personalized interpretations, with direct impact on students and differentiated interpretations from one discipline to another, from one teacher to another; this would allow terminological monitoring at the level of didactic auxiliaries.

• development of methodological suggestions for the implementation of evaluation tools in the education system as one of the priority factors ensuring the quality of Education.

 The ERS model was developed based on competences for various curricular areas, being approached from the perspectives of: legislative; scientific-didactic; up-to-date educational process and the three dimensions were determined: theoretical, normative, praxiological.

 Synthesis of the ERS Model based on competences for various curricular areas evaluates only components of the transdisciplinary competences formed to students and targets only some curricular contents, so it is necessary:

• identification of a set of relevant teaching-learning methods;

• allocating a longer duration of time to carry out learning tasks;

• determining the evaluation tools specific to the subjects in general education, which facilitate the activity of the teacher for monitoring and automated storage of each student's progress.

• development of multimedia products for a student-centered assessment and establishment of assessment criteria;

• modification/adaptation of technologies for the assessment of learning outcomes;

• providing written explanatory notes, transcription devices, listening devices or any other devices that facilitate the achievement of academic results;

• providing a permanent feedback to the students.

The relevance of the investigation lies in the substantiation of the ERS Model regarding the reconceptualization of the school assessment results in general education in the context of the concept of school competence, in order to manage and ensure quality, highlighting the importance of involving the evaluation process in order to develop and strengthen the learning capacity.

 The ERȘ model foreshadows the construction of a dimension of assessment, which highlights the student's ability to use a holistic way the acquired knowledge, skills and attitudes, in order to implement an active and effective participant in specific tasks: competence development.

 Thus, the research is of interest and value for decision-makers, teachers and educational actors in order to evaluate the school results in general education - axis of the evaluation process of this new type of learning.

 For the education in the Republic of Moldova, it is necessary to redefine, optimize and substantiate comprehensive policies, integrative strategies/models regarding the evaluation of distance school results.

 The results of the research are applicable, functional and can be promoted as recommendations for the educational system of the Republic of Moldova.