

REZUMAT

la proiectul „Inovarea sistemului național de evaluare a rezultatelor școlare din perspectiva paradigmei competențelor”, cifrul 20.80009.0807.32, conducător de proiect – dr. GOLUBIȚCHI Silvia, Universitatea de Stat din Tiraspol

În rezultatul realizării proiectului, au fost sintetizate datele experimentării în domeniul evaluării rezultatelor școlare în scopul implementării curricula reconceptualizate în învățământul general, precum și organizarea procesului educațional la distanță în contextul epidemiologic Covid-19.

În anul 2021 proiectul și-a adus contribuția prin:

— Dezvoltarea studiului analitic al Metodologiei de aplicare a Concepției ERȘ, care a permis sintetizarea aspectelor importante ale evaluării rezultatelor școlare, după cum urmează:

- reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare din perspectiva valorificării dimensiunilor interconexe: ajustarea curriculumului în funcție de rezultate și ajustarea testelor în funcție de curriculum;

- elaborarea sugestiilor metodologice pentru asigurarea feedback-ului în sistemul de învățământ ca unul dintre factorii prioritari care asigură calitatea educației;

- dezvoltarea recomandărilor pentru diminuarea subiectivismului în cadrul învățării online;

- reconceptualizarea strategiilor de evaluare pentru lucrul cu elevii cu CES;

- reconceptualizarea funcției de control în favoarea funcțiilor de supervizare și consiliere în cadrul evaluării rezultatelor școlare, inclusiv în format online.

— S-a elaborat Model integrator al evaluării competenței de comunicare, aria curriculară Limbă și comunicare: setul de resursele didactice cu referire la evaluarea digitală a competenței- cheie de comunicare; set de resurse didactice cu referire la evaluarea digitală a ERȘ.

—Sintezarea tendințelor privind organizarea procesului educațional la distanță, valorificând următoarele domenii:

- modificarea/adaptarea conținutului și modului de rezolvare a sarcinilor de învățare;

- alocarea unei durate mai mari de timp pentru realizarea sarcinilor de învățare;

- modificarea/adaptarea tehnologiilor de evaluare a performanțelor școlare;

- oferirea de note explicative scrise, dispozitive de transcriere, de ascultare sau oricare alte dispozitive care facilitează obținerea rezultatelor academice; oferirea unui feed-back permanent elevilor.

—Relevanța investigației constă în fundamentarea unei metodologii pedagogice integratoare privind reconceptualizarea evaluării rezultatelor școlare în învățământul general în contextul conceptului de competență școlară, inclusiv în cadrul învățării online, care evidențiază direcții de acțiune pentru aplicarea tehnologiilor asincrone în organizarea procesului educațional la distanță: mesajul electronic; lista de corespondență; transmisiunile video; materialele pre-înregistrate (vizuale și audio) și a instrumentelor sincrone.

Modelul elaborat prefigurează construcția unui nou model integrator al evaluării, care valorifică deopotrivă și încearcă să coreleze cunoștințe, deprinderi, capacități de aplicare a cunoștințelor, valori și atitudini ale elevului.

Astfel cercetarea prezintă interes și valoare pentru factorii de decizie, cadrele didactice și actorii educaționali în vederea evaluării rezultatelor școlare în învățământul general, inclusiv în cadrul situației pandemice.

Pentru învățământul din Republica Moldova se impune necesitatea redefinirii, optimizării și fundamentării unor politici comprehensive, strategii/modele integratoare privind evaluarea rezultatelor școlare la distanță.

Rezultatele cercetării sunt aplicabile, funcționale și pot fi promovate cu titlu de recomandări pentru sistemul educațional din Republica Moldova.