

REZUMAT

la proiectul „Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane”, cifrul 20.80009.1606.10, conducător de proiect – dr. PALADI Oxana, Institutul de Științe ale Educației

Analizând rezultatele prezentate în cadrul proiectului la această etapă menționăm următoarele:

- Asigurarea activității psihologice eficiente în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane este determinată de amploarea studierii dimensiunilor structurale a conceptelor psihologice pentru toate domeniile: cognitiv, afectiv și psihocomportamental.
 - Dimensiunile valorificate în studiile inițiate sunt la nivel general pentru managementul asigurării activității psihologice; reprezentarea socială a profesiei psihologului școlar; solicitările organizaționale în activitatea psihologului școlar, iar la nivel specific pentru:
 - Domeniul cognitiv: memoria, gândirea, limbajul (procese psihice cognitive) elevului, atenția (fenomen psihic) elevului;
 - Domeniul afectiv: afectivitatea elevilor;
 - Domeniul comportamental: adaptarea psihologică și socială a elevului; valorificarea potențialului comunicării; comportamentul antisocial al elevului; dezvoltarea sferei relaționale a elevilor; motivația elevului; depășirea situației de criză, conflict și risc la elevi; resursele personale ale elevilor.
 - Domeniile identificate necesită studiate la nivel comparativ pentru a stabili dimensiunile conceptuale, caracteristice arealului Republicii Moldova din perspectivele ce vizează prevenția / profilaxia; evaluarea / diagnosticul; intervenția / dezvoltarea. În acest context este de apreciat experiența altor țări în care a fost analizat impactul structurilor care coordonează și monitorizează activitatea psihologică asupra calității procesului de asigurare a asistenței psihologice.
 - În sistemul de învățământ general, principiile, etapele, mecanismele, componentele de modelare a activității psihologice sunt diferite pentru domeniile cognitiv, afectiv și psihocomportamental. În acest context, au fost identificate principiile și componentele activității psihologice în sistemul de învățământ general, din perspectiva abordărilor societale contemporane.
 - Bazele de date obținute în experimentele realizate cu privire la componentele domeniilor studiate denotă necesitatea elaborării modelelor de asigurare a activității psihologice din sistemul de învățământ general oportune pentru fiecare dimensiune atât la nivel de profilaxie cât și la nivel de diagnostic și dezvoltare.
 - Modelele teoretico-conceptuale propuse vizează modul de elaborare a programelor de intervenție psihosocială în instituțiile educaționale, cu aplicații specifice contextului local și în funcție de „solicitările organizaționale multiple” din cadrul unei instituții. De altfel, a fost analizat modul de aplicare a cunoașterii din domeniul psihologiei organizaționale în cadrul activității psihologice în sistemul de învățământ general, din perspectiva abordărilor societale contemporane și a specificului contextului local.
 - Psihologul școlar trebuie să cunoască tehnici de diagnoză și evaluare instituțională, metode de identificare a problemelor instituționale; principiile de bază în asigurarea unor schimbări instituționale eficiente; modalități de prevenire și gestionare a riscurilor psihosociale.
- Rezultatele cercetării la etapa respectivă sunt materializate în 2 monografii colective, în articole științifice publicate în revistele și materialele conferințelor naționale și internaționale.