

REZUMAT

**la proiectul „Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale”, cifrul 20.80009.0807.27,
conducător de proiect – dr. FRANȚUZAN Ludmila,
Institutul de Științe ale Educației**

Scopul cercetărilor efectuate în etapa de raportare a vizat proiectarea Paradigmei de reconfigurare a procesului de învățare și a strategiilor conexe. În acest sens, au fost identificate două posibile căi de reconfigurare a procesului actual de învățare: perspectiva interdisciplinară și perspectiva transdisciplinară, ambele orientate spre formarea de competențe-cheie. Au fost determinate și demonstrate teoretic soluțiile actuale de reconfigurare a procesului de învățare printr-o abordare transdisciplinară. A fost fundamentat cadrul conceptual și metodologic pentru *reconfigurarea procesului de învățare în context inter/ transdisciplinar*, în baza căruia a fost elaborat Modelul transdisciplinar de reconfigurare a procesului de învățare.

Modelul are la bază Provocările societale și Recomandările Comisiei Europene. Modelul este construită pe două dimensiuni: conceptuală și metodologică ce interacționează la nivelul procesului educațional în scopul formării competențelor cheie – drept finalități educaționale și a unei culturi generale de a învăța. Modelul valorifică și promovează un sistem de principii și concepte educaționale noi, precum: învățarea integrată, abordarea transdisciplinară, relația facilitantă, viziunea învățării proprii (VÎP), structurile complexe în învățare (SCÎ), și un șir de modele de învățare eficiente: învățare STEM, IB (bacalaureat Internațional), modelul interacțional, temele cross-curriculare, precum și un nou model de Plan cadru reconfigurat din perspectiva competențelor-cheie. Implementarea adecvată a Paradigmei de reconfigurare a procesului de învățare în context inter/transdisciplinar elaborat în scopul, eficientizării procesului educațional, prin formarea-dezvoltarea de competențe-cheie, se poate realiza în baza unor strategii eficiente și de succes, care vizează pregătirea cadrelor didactice în acest scop. Principalele rezultate teoretice ale cercetării sunt reflectate în monografiile:

- *Paradigma de reconfigurare a procesului de învățare* - monografie colectivă.
- *Principiul meritologiei în învățământ* - monografie de autor.

Pentru cadrele didactice, au fost elaborate 4 ghiduri metodologice:

- *Strategii de reconfigurare transdisciplinare a procesului de învățare la aria curriculară Limbă și Comunicare.*
- *Strategii de reconfigurare transdisciplinare a procesului de învățare la aria curriculară Matematică și Științe.*
- *Strategii de reconfigurare transdisciplinare a procesului de învățare la aria curriculară Educația Socioumanistă.*
- *Strategii de reconfigurare transdisciplinare a procesului de învățare la aria curriculară Arte.*